Политика позитивного поведения

Пересмотр: апрель 2024 г. Следующий пересмотр: апрель 2025 г.

Введение

В ISSPb учатся дети разных национальностей, которые говорят на разных языках. Многие дети говорят на английском как на втором или третьем языке. В ISSPb практикуется позитивное управление поведением и действует запрет на повышение голоса. Эта политика основана на ряде соглашений для класса, разработанных для эффективного обучения. Учителя и ассистенты учителя поощряют обучение через похвалу и систему положительных вознаграждений. Для предотвращения поведения, которое каким-либо образом мешает обучению, используются определенные меры.

Цели

Цель политики позитивного поведения — обеспечить комфортное пребывание каждого ребёнка и одновременно с этим создать условия для относительно спокойного процесса. Эта политика направлена на то, чтобы решать вопросы дисциплины положительным образом. Мы считаем, что позитивное подкрепление и поощрение хорошего поведения дают лучший результат, чем наказания. Поэтому мыделаем упор на награды, а не на санкции.

Мы понимаем, что школа играет важную роль в развитии самодисциплины у обучающихся.Наша цель — установить приемлемые модели поведения и помочь ученикам развить чувство ответственности, самоуважения и уважения к другим людям, собственности и окружающей среде.

Подходящее поведение

Подходящим поведением считается любое поведение, которое способствует поддержанию порядка и хорошего поведения.

Позитивное поведение помогает детям чувствовать себя в безопасности, быть принятыми и уважаемыми как в нашем сообществе, так и за его пределами.

За поддержание позитивной дисциплины отвечает весь коллектив сотрудников. Руководство будет следить за ситуацией и принимать меры для поддержания высокого уровня дисциплины.

Задача руководителя группы

Концепция поощрения хорошего поведения должна быть основана на подходе, который помогает детям самим себя контролировать. В школе нужно создать атмосферу сотрудничества и взаимоуважения.

В группах нужно договориться о том, какое поведение считать хорошим. Все взрослые, общаясь с детьми, должны использовать такие способы общения, которые развивают

сотрудничество, уважение, терпимость и поддержку.
Пример руководителя группы очень важен для развития и поддержания хороших отношений с учениками.
Руководители группы должны:
* заботиться об обучающихся;
* развивать хорошие отношения между ними;
* поддерживать обучающихся;
* помогать им строить отношения друг с другом.
* стараться адаптировать программу под способности, склонности и потребности ребёнка, чтобы мотивировать детей достигать успеха и поощрять хорошее поведение;
* обеспечивать высокий уровень контроля в любое время;
* справедливо и последовательно применять систему поощрений и наказаний;
* вести записи обо всех случаях серьёзного или грубого нарушения дисциплины;
* всегда предъявлять высокие требования к детям;
* вовремя замечать проблемы с поведением, обращаться за помощью к коллегам, руководителю и при необходимости к внешним специалистам, а такжеследовать установленным процедурам;
* сотрудничать с коллегами, чтобы обмениваться советами и пытаться определить причину поведения;
* строить уважительные отношения с обучающимися и сотрудниками;
* выбирать подходящие методы, которые помогут каждому обучающемуся полностью раскрыть свой потенциал.

Задача родителей

Родители — главные учителя своих детей. Именно поведение, которое дети видят дома, влияет на них больше всего. Дома они учатся уважать других и основам самодисциплины. Родители участвуют в воспитании своих детей и способствуют их хорошему поведению:
* объясняют детям, как нужно себя вести;
* поощряют самостоятельность и самодисциплину;
* интересуются всем, что ребёнок делает;
* поддерживают реализацию этой политики;
* знают о правилах и наказаниях за их нарушение;
* регулярно общаются со специалистами.

Задача обучающегося

От обучающихся ожидается, что они:
* будут стараться изо всех сил;
* придут подготовленными;
* возьмут на себя ответственность;
* будут приходить вовремя, в правильной форме, с выполненным домашним заданием и всеми необходимыми для занятий принадлежностями;
* положительно отреагируют на замечания и советы;
* проявят уважение к сверстникам и взрослым;
* отнесутся с уважением к чужому имуществу;
* будут соблюдать правила;
* подумают о том, как их действия повлияют на других.

Награды

У нас есть система поощрений, связанная с нашими «домами». В группах 1 - 5 и 6 - 10 она работает по-разному. В начальной школе группах 1 - 5 обучающимся выдают цветные жетоны за хорошее поведение: вежливость, дружелюбие, хорошие манеры и трудолюбие. Эти жетоны одновременно идут в зачёт как личного рейтинга обучающегося , так и общего счёта «домами» за неделю. Отобрать жетон нельзя, можно только получить новый. Заработав 350 очков за год, обучающийся получает платиновый сертификат.

Обучающиеся с 6 - 10 группу получают карточку с баллами. Когда на ней накапливается 15 баллов, они могут обменять их на приз. Баллы на этой карте сложнее заработать: их дают за выдающиеся достижения или стабильно хорошую работу и поведение. Они называются «игрок матча».

Все обучающиеся и сотрудники принадлежат к одному из четырёх «домов»: Гагарин (жёлтый), Ньютон (синий), Найтингейл(красный) и Шекспир (зелёный).

Когда дети приходят в ISSPb, их распределяют по факультетам — «домам». В один дом попадают ученики из одной семьи. Мы хотим, чтобы в каждом доме было примерно одинаковое количество мальчиков и девочек.

В каждом доме выбирают капитана — лидера сообщества. Специалисты следят за успехами своих домов и помогают обучающимся становиться лучше.

За достижения дома получают очки. В конце года самые успешные дома награждают сертификатами:

75 очков — бронзовый сертификат;

150 очков — серебряный сертификат;

250 очков — золотой сертификат;

350 очков — платиновый сертификат.

У нас действует система поощрения, в которой обучающиеся получают баллы или «очки дома». Эти баллы можно заработать за участие в различных мероприятиях и событиях, которые проводятся в течение года. Обучающиеся соревнуются не друг с другом, а сами с собой, и каждый из них может заработать баллы вне зависимости от своих способностей. По итогам недели определяется победивший дом или команда, которая получает звезду. А в конце семестра проводится итоговое собрание или Assembly, на котором вручается кубок победившего дома — House Cup. Победившая команда также получает награду — пиццу.

Одобрение

Все сотрудники должны поддерживать дисциплину. Важно, чтобы обучающиеся хорошо работали и вели себя в соответствии с правилами.

Все сотрудники разделяют общие высокие, но реалистичные ожидания от обучающихся . Мы понимаем, что люди могут ошибаться, когда пробуют новые роли в своих социальных группах. Маленькие дети сталкиваются с такими же трудностями и переживаниями, как и взрослые, когда оказываются в новых или незнакомых ситуациях. Наша задача — активно учить детей, направлять их и помогать им делать правильный выбор для себя и других.

Мы принимаем ошибки, помогаем понять, прощаем и подаём пример справедливости и равенства.

Руководители групп играют важную роль, и коллеги должны делиться друг с другом всей

информацией о своих обучающихся — как положительной, так и отрицательной. Но некоторые вещи должны оставаться конфиденциальными, чтобы защитить личные данные ребёнка.

Все обращения будут регистрироваться руководителем группы. Они должны следовать правилам о наказаниях, в которых чётко описан процесс назначения необходимых мер и порядок действий.

Чтобы объяснить детям, как важно уважать себя и других, мы проводим собрания, читаем с детьми книги.

Если ребёнок плохо себя ведёт и не реагирует на замечания специалиста, его имя записывают на доске. Если это происходит три раза за день, ребёнка отправляют к руководителю. В случае серьёзного проступка ребёнка сразу отправляют к руководителю. Только в случае неоднократного серьёзного нарушения поведения и отсутствия

улучшений после встреч родителей, специалиста и руководителя может быть рассмотреновременное отстранение от занятий.

В случае грубого нарушения дисциплины руководитель может сразу же временно отстранить обучающегося до обсуждения вопроса с родителями. Исключение возможно только в крайнем случае.

Примеры серьёзного нарушения:

* травля;
* расизм;
* оскорбление или физическое насилие по отношению к взрослым и детям;
* воровство;
* порча имущества;
* любое поведение, представляющее серьёзную опасность для ученика или других людей.

Примеры грубого нарушения:

* нападение на учителя или ученика;
* крупная кража;
* значительный ущерб имуществу.

За повторное грубое нарушение поведения обучающегося могут временно отстранить от занятий или исключить из школы.

Если у ребёнка есть проблемы с поведением, нужно аккуратно обсудить это с родителями и предложить им максимальную поддержку. Прежде чем применять какие-либо меры, специалисты должны учесть индивидуальные потребности, личные обстоятельства, особенности здоровья и образовательные нужды каждого ребёнка.

Все дети воспринимаются как личности, и то, что для одних естественно, другим может быть трудно. Мы, как сотрудники, стараемся это учитывать при принятии решений о мерах воздействия.

Инциденты/несчастные случаи на спортивной площадке

На спортивной площадке взрослые должны следить за 20 детьми. Сотрудники обучены следить за порядком и безопасностью на определённых участках площадки. Спортивная площадка — это общественное место, поэтому у входа/выхода всегда должен кто-то находиться.

* Серьёзные происшествия должны быть зафиксированы дежурным сотрудником. Это послужит сигналом для проверки безопасности и здоровья.
* О любом происшествии в классе или внутри помещения необходимо информировать классного руководителя, если он сам не был свидетелем.

* Если ребёнок ударится головой, лицом или шеей, независимо от серьёзности травмы, ему окажут первую помощь, а дежурный сотрудник или руководитель группы сообщит об этом родителям в тот же день. Дежурный должен согласовать, кто именно свяжется с родителями.
* Если с кем-то из детей произойдёт несчастный случай, требующий обращения к врачу или госпитализации, сотрудники сразу позвонят родителям. Если родители не смогут ответить, ребёнка в больницу сопроводит взрослый. Родители узнают о любом лечении и медикаментах, которые назначат ребёнку.
* Если родитель не может дать согласие на лечение, это сделает за него руководитель или другой старший сотрудник.
* Раны обработает тот, кто умеет оказывать первую помощь.
* Учителя будут оценивать, насколько серьёзны мелкие травмы, и решать, нужно ли их лечить и сообщать о них родителям. О травмах головы и лица учителям нужно будет обязательно сообщить родителям.

Травма, полученная в результате действий другого ребенка, драка

* Если дети подрались, мы даём им время успокоиться и поговорить о том, что произошло.
* Ребёнка, который проявил физическую агрессию, просим подумать, как можно было поступить вместо того, чтобы реагировать физически (например, сказать учителю или отойти от проблемы).
* Спокойно объясняем ребёнку последствия его действий. При необходимости предоставляем детям отдельные места, где они могут успокоиться и обдумать своё поведение.
* Классный руководитель или куратор решает, стоит ли сообщать родителям о происшествии.
* Во время наказания ребёнок должен находиться под присмотром в спокойной обстановке, чтобы он мог подумать о случившемся. По истечении времени взрослый, который следит за ребёнком, ещё раз объясняет ему, почему это произошло, и обсуждает с ним, как избежать подобных ситуаций в будущем.
* Руководитель группы решит, нужно ли передавать информацию об инциденте в руководящей группе. Обратитесь к нему в случае сомнений.

Кража

Если ребёнок берёт чужие вещи, это может быть связано с чувством бессилия или зависти. Маленькие дети не всегда понимают, насколько это серьёзно. Если ребёнок принёс что-то домой в кармане, нужно отнестись к этому с пониманием и твёрдостью, а вещи вернуть в школу.
Родителей ребёнка, который постоянно ворует у других детей, предупредятоб этом. Это нужно сделать тактично, потому что большинство родителей могут почувствовать себя неловко.
Руководитель группы объяснит ребёнку, почему воровать неправильно, и попросит его подумать о том, как бы он себя чувствовал, если бы у него что-то украли.
О постоянном воровстве сообщат руководителю или другому ответственному сотруднику.

Словесная неприязнь/буллинг (см. также политику по борьбе с буллингом):
* В нашем коллективе принято уважительно относиться к другим людям.
* Если дети услышат, что кто-то говорит обидные вещи, им следует рассказать об этом взрослому.

* Учитель может решить, что нужно сообщить родителям обеих сторон конфликта. При этом ребёнка, который рассказал о случившемся, называть не будут.
* На собраниях мы будем говорить о том, как важно быть добрыми поотношению к окружающим.
* Серьёзные случаи следует обсудить с руководителем или другим ответственным сотрудником.

Беготня/ крики в школе:
* Дети должны ходить по коридорам и разговаривать тихо.
* Тех, кто ходит организованно и соблюдает правило держаться левой стороны на лестнице, будут хвалить.
* Если дети бегают или шумят, им сделают замечание и объяснят, что бегать внутри здания опасно — можно навредить себе или другим. А ещё напомнят, что другие дети в это время занимаются, поэтому нельзя мешать им криками и беготнёй.

Трудности с концентрацией внимания на уроках:
Сотрудники будут планировать и предоставлять возможности для интересных и разнообразных занятий, которые соответствуют возрасту обучающихся. Все ученики получат поддержку или задачи, чтобы обеспечить высокий уровень вовлечённости.
Однако если ребёнок не может сосредоточиться на задаче после того, как успокоится, можно попробовать следующие стратегии:
* Посадить ребёнка подальше от других детей, которые могут его отвлекать.
* Посадить ребёнка рядом с помощником.
* Использовать систему поощрений и управления поведением, чтобы стимулировать более длительную концентрацию внимания.
* Пользоваться песочными часами или секундомером, чтобы дети видели, сколько времени они должны быть сосредоточены.
* Применять наклейки или таблицу, чтобы дети могли видеть свои результаты.
* Ставить цели, которых должен достичь старший ребёнок.
* Если проблемы с концентрацией внимания у ребёнка сохраняются, его могут направить на обследование. В этом случае будет проинформирован директор школы или соответствующий старший сотрудник.

Обучающиеся с особыми потребностями могут нуждаться в особой поддержке, чтобы контролировать своё поведение. Специалистам следует ставить подходящие и достижимые цели в отношении поведения таких обучающихся, учитывая индивидуальные потребности каждого ребёнка.

Некоторые молодые люди сталкиваются с эмоциональными, поведенческими и социальными трудностями. В таких случаях задача — помочь справиться с этими трудностями или хотя бы контролировать их, чтобы обучающиеся могли полноценно участвовать в образовательном процессе и пользоваться предоставляемыми возможностями, а также чтобы это не мешало сверстникам.