Политика оценок и обратной связи

Пересмотрено в апреле 2024 года. Следующее пересмотрение — апрель 2025 года

Введение

В этой политике описывается роль ISSPb, её цели и задачи в области контроля и оценки успеваемости учеников. Среди них:

* желание специалистов обеспечить всем детям прогресс в учёбе или улучшение успеваемости и развить позитивное отношение к обучению;
* ключевые аспекты, которые позволяют специалистам и обучающихся достигать высоких стандартов и быть ответственными за процесс обучения.

Цель

Мы считаем, что цель обратной связи и оценивания — это:

* признание, поощрение и вознаграждение усилий и достижений детей, а также празднование их успехов;
* развитие у детей понимания стандартов, которых им нужно достичь для выполнения определённых задач в рамках программы;
* направление внимания обучающихся на достижение учебных целей и постановку будущих задач путём указания следующих шагов;
* выявление учеников, которым нужна дополнительная поддержка, закрепление материала или дополнительные занятия;
* предоставление доказательств оценок, сделанных с точки зрения учебных целей и достигнутых стандартов.

Цели и задачи

Цель в том, чтобы обучающиеся получали обратную связь и оценки на каждом уроке. Исследования показывают, что наиболее эффективна немедленная обратная связь, которая обычно даётся устно, а не письменно.

Важно, как именно специалисты оценивают обучающихся и дают им обратную связь. Оценка должна проводиться вместе с ребенком, когда это возможно, и быть связанной с учебными целями и согласованными критериями успеха, о которых дети должны знать.

Методы оценки включают:

* Устную обратную связь в виде быстрой проверки прогресса или обсуждения.
* Письменные комментарии.
* Демонстрацию работы всему классу или фокус-группе.
* Взаимную оценку по согласованным правилам и рекомендациям.
* Самооценку с использованием результатов обучения и критериев успеха. Это позволяет ученику самостоятельно оценивать свой прогресс и контролировать свои будущие цели.

1. Чёткие цели обучения

Учиться эффективно — это понимать, чего ты хочешь достичь и почему это важно. Поэтому обучающимся необходимо знать цель урока, чтобы сосредоточиться на ней, отслеживать свой прогресс и понимать, достигли ли они желаемого результата.
Демонстрация и моделирование со стороны специалиста будут тесно связаны с целью обучения, как и последующие занятия. Вместе они помогут детям достичь цели урока. Цели обучения сосредоточены на самом обучении, а не на конкретных активностях.

2. Критерии успеха

Чтобы помочь детям сконцентрироваться на своих усилиях, оценить свой прогресс и обсудить проблемы, нужно определить критерии успеха для достижения учебной цели. Критерии успеха может задать учитель, но также можно позволить детям самим определить их, чтобы они больше вовлекались в процесс обучения. Иногда достаточно одного-двух комментариев о том, что получилось хорошо, а что можно улучшить.

3. Вопросы

Мы используем вопросы по-разному. Наша главная цель — развивать обучение и расширять мышление. Задавая вопросы, мы поднимаем проблемы; на основе этого специалист получает знания и информацию о том, что дети поняли, а что — нет.

Нужно потратить время на то, чтобы сформулировать ключевые вопросы для использования во время демонстрации и моделирования в рамках урока, чтобы обеспечить прогресс в обучении. Ключевые вопросы, включая наводящие, продвигающие и уточняющие, можно записать в среднесрочных или краткосрочных планах учителя. Время на размышление необходимо, чтобы дать возможность подумать и ответить всем детям. Это позволяет большему количеству детей участвовать в обсуждении, а также более эффективно работать с неправильным пониманием материала.

Если дети будут использовать партнёров по обсуждению, они смогут практиковаться и улучшать свои ответы. Это приведёт к более активным реакциям со стороны детей и позволит учителю лучше понять, насколько хорошо дети усвоили новый материал.

4. Обратная связь

Цель подхода AfL — дать обратную связь так, чтобы в результате улучшилось обучение. Специалистам нужно определить следующие шаги в обучении и правильно реагировать на ошибки обучающихся.

Обратная связь от специалиста даст детям информацию, которая поможет им сделать следующий шаг и улучшить свои результаты. Обратная связь всегда будет конструктивной. Если она относится к работе обучающегося, а не к нему самому, это лучше для обучения и мотивации. Вот несколько способов дать такую обратную связь: устно.

* Самый регулярный и интерактивный способ обратной связи.
* Он направлен на то, чтобы быть конструктивным и информативным, помогая обучащщимся делать следующие шаги в обучении.
* Обратная связь может быть прямой (направленной на детей/отдельных лиц) или косвенной (весь класс может слушать и размышлять).
* Может быть полезна групповая проверка одной работы всем классом: специалист предлагает детям поучаствовать в обсуждении, анализе и моделировании процесса проверки. Это позволяет оценить работу через коллективное обсуждение.
* Также это возможность показать обучающимся, как правильно реагировать на обратную связь и давать её другим.
* Развивающая обратная связь признаёт усилия и достижения детей и предлагает конкретные

детали дальнейшего развития. Она подчёркивает прогресс и успехи, а не неудачи.

5. Самооценка и взаимооценка

Самооценка и взаимооценка — это важные элементы практики оценивания для обучения. Оценка своей работы или работы других помогает обучающимся лучше понять цели обучения и критерии успеха. Исследования показывают, что обучающиеся добиваются большего прогресса, когда активно участвуют в своём обучении и оценке.

Развитие эффективной самооценки и взаимооценки требует времени и усилий. Однако, если они полностью интегрированы в процесс обучения, они могут стать мощным мотиватором для детей и облегчить работу специалиста. Учителя, которые достигли этого этапа, обычно с энтузиазмом отзываются о положительном влиянии этих методов на учеников и образовательный процесс. Рекомендуется сначала ввести взаимооценку, а переходить к самооценке только тогда, когда и специалисты, и обучающиеся будут чувствовать себя комфортно с первым методом.

6. Взаимная оценка

Прежде чем просить обучающихся оценивать работы друг друга, специалисты и ассистенты должны показать им пример. Нужно объяснить и продемонстрировать, как это делается. Например, можно рассказать, как давать конструктивную обратную связь: подробно, объективно и т. д. Устную обратную связь и отметки в работах стоит разобрать отдельно.

Для этого можно использовать примеры работ анонимных обучающихся, например, из прошлого года. Так дети увидят, какую обратную связь обычно дают, или предложить список вопросов, которые могут задать обучающиеся. Это поможет им привыкнуть к процессу, прежде чем они начнут оценивать и комментировать работы одноклассников.

Оценивание всего класса также может быть полезным, поскольку оно позволяет обсуждать и делиться идеями в безопасной обстановке.

Для этого нужно запланировать время на уроке, чтобы дети могли структурировано поразмышлять следующим образом:

* Найдите одно слово, которым вы действительно гордитесь, и подчеркните его. Расскажите об этом своему соседу.
* Решите со своим партнёром по обсуждению, с каким из критериев успеха вы справились лучше всего, а над каким ещё нужно поработать или что можно улучшить.
* У вас есть 2 минуты, чтобы определить два момента, где, как вам кажется, вы хорошо справились, и прочитать их своему партнёру.
* Уделите 2 минуты тому, чтобы записать один момент, который вы могли бы улучшить в этой работе в следующий раз.

7. Правила взаимной оценки

Чтобы работа в группах или с партнёрами по ответам была продуктивной, нужно чётко сформулировать правила предоставления обратной связи. Ученики должны понимать и соблюдать эти правила. Вот они:

* Уважайте работу других людей.
* Отмечайте удачные моменты в работе.
* Предлагая улучшения, думайте о цели обучения и критериях успеха.
* Формулируйте предложения позитивно.

8. Самооценка

Когда обучающиеся оценивают работы других, им становится легче находить слабые места в своих работах и понимать, как их можно улучшить. Нужно мотивировать учеников размышлять о своём прогрессе и развитии, сравнивая текущие работы с предыдущими и со своими личными целями.

Демонстрация примеров работ, которые соответствуют и не соответствуют критериям успеха, помогает обучающимся лучше понять требования и проанализировать, что нужно сделать для улучшения. Также, глядя на чужие работы, обучающиеся могут увидеть разные подходы к выполнению заданий и понять, что есть множество способов достичь успеха.

После любого задания на самооценку обучающимся нужно дать достаточно времени и возможностей, чтобы они могли улучшить свою работу.

Одна из возможных проблем при сравнении работ детей друг с другом — это риск демотивации некоторых обучающихся. Одни могут почувствовать, что им слишком легко или, наоборот, слишком трудно, и потерять интерес к учёбе. Поэтому важно объяснить ученикам, что у каждого свой путь обучения. Также важно, чтобы обучающиеся могли признавать свои слабые стороны без ущерба для самооценки.
Есть много способов, которые помогут обучающимся разных возрастов выразить уверенность в понимании темы или концепции, а также показать, насколько они близки к достижению учебных целей и критериев успеха. Например, они могут использовать светофор в своих тетрадях, поднимать большой палец вверх или ставить две звезды и желать лучшего.

9. Оценка
Мы стремимся к тому, чтобы все дети получали обратную связь о своей работе, которая поможет им учиться лучше, стать увереннее в себе и повысить самооценку. Также мы хотим дать им возможность оценивать свою работу самостоятельно и давать друг другу обратную связь.
Мы будем отмечать достижения детей и указывать, что им нужно сделать дальше, чтобы улучшить свои результаты. Это будет связано с индивидуальными, групповыми или общими целями.
Наша система обратной связи поможет детям понять, как и что они изучают.

Основные принципы и рекомендации по оцениванию:

* Все отметки должны быть сделаны зелёной ручкой.
* Отметки необходимо проставить в течение 24 часов после того, как работа была выполнена.
* Следует установить основные правила оформления работ и разместить их для ознакомления.
* Оценивание имеет смысл только тогда, когда комментарии прочитаны и на них отреагировали.
* Если работу проверяет не классный руководитель, то её нужно подписать инициалами проверяющего, например, помощника учителя или ученика при взаимооценке.
* Дети должны использовать ручку или карандаш контрастного цвета для выставления отметок. Обучающихся следует поощрять и учить оценивать свои работы и работы других обучающихся, отмечая успехи и улучшения. Специалисты должны ставить отметки зелёной ручкой.
* Проверку работ нужно организовать так, чтобы с ней можно было легко справиться. Необязательно проверять каждую работу на качество.
* Детям будут регулярно предоставлять обратную связь в письменной форме, учитывая их возраст и способности. Если проверка проводится дистанционно, то комментарии должны быть написаны простым языком.
* Комментарии должны быть разборчивыми и лёгкими для чтения.
* Все комментарии будут позитивными, информативными и конструктивными. Они должны соответствовать целям обучения. Нужно давать обратную связь только по тем аспектам, на которые

дети должны были обратить внимание.

* В математических и других подобных задачах следует отмечать правильные ответы галочкой, а неправильные — обводить кружком. Детей нужно поощрять не стирать неправильные ответы, а оставлять их.
* Если есть ошибки в вычислениях или предложениях, нужно указать на них.
* Проверка может включать выделение зелёным цветом тех аспектов работы ребенка, которые соответствуют целям. Также нужно дать ребенку информацию о том, как он может улучшить свою работу.
* Ошибки в словах надо исправлять так: исправить не больше трёх ошибок, ошибки подчеркнуть, правильное написание написать на полях, попросить ребёнка написать слово три раза в качестве ответа на исправление.
* Детям нужно дать время, чтобы они могли внести исправления, переписать, отредактировать, дополнить и ответить. Исправления и ответы должны быть сделаны под последней работой.
* Цель исправлений — помочь специалисту понять, как ребёнок развивается по сравнению с другими детьми, насколько он соответствует требованиям государственной программы и каков его индивидуальный уровень способностей. На основе этого учитель делает записи в своих документах, составляет отчёты для родителей и планирует дальнейшую работу.

Исправляя ошибки, специалист должен:

* **отмечать успехи ребенка;**
* **ставить цели, которые помогут обучающемуся стать лучше.**

10. Маркировка и обратная связь в EYFS

* Последовательно применять на протяжении всего периода обучения в рамках программы

Early Years Foundation Stage.

* Демонстрировать признание усилий и завершённой работы детей.
* Повышать самооценку с помощью поддержки, похвалы, отметок, наклеек и печатей.
* Проводить непрерывную оценку, которая должна использоваться для планирования.
* Оценка должна быть выполнимой для педагогического коллектива.
* Охватывать как итоговую, так и текущую оценку.
* Отражать индивидуальный прогресс и траекторию обучения.
* Включать письменные комментарии к работе/цитаты ребёнка; комментарии должны быть аккуратными и разборчивыми.
* Указывать дату.
* Использовать язык, соответствующий возрасту и способностям ребёнка, предоставлять устно и незамедлительно.
* Направлять понимание и помогать выявлять заблуждения.
* Специалист конкретную информацию о том, насколько ребёнок достиг цели обучения по уроку/заданию. При необходимости можно использовать зелёное и розовое выделение, а также 2 звезды и пожелание.
* Специалист конкретную информацию о степени достижения ребёнком индивидуальных целей обучения.
* Поощрять самооценку.

В рамках EYFS будет использоваться система маркировки:

* I — самостоятельно;
* AS — при поддержке взрослого;
* CI — по инициативе ребёнка;
* AD — под руководством взрослого.

Корректировка процесса с учётом результата

Результаты будут учитываться при корректировке обучения. Планирование на будущее

будет осуществляться с учётом обратной связи от обучающихся и результатов оценивания. Оценки будут фиксироваться в виде примечаний к планам.

Реакция на оценку

Все обучающиеся должны научиться реагировать на обратную связь и оценки.