Политика в области преподавания иповышения квалификации

Пересмотрено в апреле 2024 года. Следующее пересмотрение — апрель 2025 года

Вступление

Мы ценим свою репутацию за предоставление прекрасного образования в международном контексте. Мы считаем, что каждый ребёнок важен. Все способности и таланты признаются и развиваются, чтобы ученики стали ответственными, заботливыми и активными членами мирового сообщества.

Цели:

* Создать для учеников такую атмосферу, в которой они смогут развить уверенность в себе и чувство собственного достоинства.
* Обеспечить условия для обучения, которые будут стимулировать учеников достигать высоких результатов и стремиться к совершенству.
* Сформировать поддерживающую и интерактивную образовательную среду, которая будет способствовать развитию самостоятельности и умения учиться напротяжении всей жизни.
* Учитывать важность технологического мира, в котором мы живём, и использовать новые технологии как неотъемлемую часть обучения по всем предметам.
* Способствовать развитию навыков общения, сотрудничества, творчества и критического мышления во всех аспектах обучения.
* Совместно мы хотим повысить осведомлённость о местных и глобальныхпроблемах, а также вовлечь в их решение.
* Мы строим мосты между культурами. Мы развиваем уважение, понимание и интерес к убеждениям и культурам других людей, чтобы нашиученики чувствовали себя комфортно в мультикультурном обществе, которое принимает и ценит различия между нами.
* Мы создаём среду, которая поощряет учеников становиться заботливыми, вдумчивыми и ответственными гражданами.

1. Наша среда

В учебном процессе важны два аспекта: обстановка, в которой проходит обучение, и эмоции. И то, и другое необходимо для достижения целей обучения.

1.1 Обстановка

Мы создаём в группах обстановку, которая способствует обучению. Наши группы мотивируют и вдохновляют обучающих. Они сразу же производят впечатление на детей,

родителей и посетителей и создают ясный образ, который передаёт сообщение о том, что наши специалисты ценят превосходное качество работы, а наша школа — это хорошо организованная и эстетически привлекательная среда.

1.1.1 Оформление

Оформление играет очень важную роль. У нас есть чёткая политика, направленная на создание привлекательной и стимулирующей среды, а также на демонстрацию высоких стандартов, к которым стремится ISSPb. Оформление:

* привлекательное, разнообразное, уникальное и творческое;
* интерактивное, стимулирующее мыслительные навыки и поощряющее исследование и самостоятельное обучение;
* прославляет выдающиеся достижения и мотивирует всех учащихся стремиться к высоким стандартам.

1.1.2 Ресурсы

Предусмотрено подходящее, достаточное и привлекательное хранение ресурсовкак в центральном месте, так и в классах:

* имеется разнообразный качественный ресурс, который поддерживается в хорошем состоянии персоналом и учениками, что соответствует высоким ожиданиям;
* ресурсы предоставляют постоянную возможность для практических исследованийи получения опыта «из первых рук»;
* в классах чисто, опрятно и просторно. Они удобны для детей, а ресурсы легко доступны для самостоятельного обучения;
* материалы для чтения соответствуют возрасту и способностям учеников и оформлены привлекательно, чтобы поощрять чтение ради удовольствия. Есть зонас ковром и подушками для чтения;
* столы расставлены комфортно и таким образом, чтобы можно было работать в группах и фокусироваться на обучении. Эти схемы расстановки гибкие, они позволяют переставлять мебель в соответствии с потребностями конкретного урока или предметной области;
* во всех классах есть доступ к различным мультимедийным и интерактивным технологиям.

1.2 Эмоциональная среда

Мы стараемся создать для всех условия, в которых они смогутполностью раскрыть свой потенциал. Для этого мы обеспечиваем:

* дружелюбную и вдохновляющую атмосферу в классах, которая способствует высокому уровню обучения;
* доброжелательные отношения между детьми и специалистами, а также позитивноеподкрепление, последовательность, похвалу и поддержку;
* отношение к ошибкам как к возможности учиться на них. В ISSPb ученики получают вознаграждение за попытки ответить на вопросы, использование ластикаи корректора для исправления ошибок не поощряется;
* признание усилий и упорного труда учеников.
* мы обучаем навыкам редактирования и корректуры, постоянно мотивируя детей становиться лучше. Это помогает им стать самостоятельными и достигать отличных результатов.

* В ISSPb есть программа по личностному, социальному и гражданскому образованию (PSHE) и воспитанию гражданственности. Она помогает ученикам понять, что они могут больше, чем им кажется. Мы мотивируем их развивать самодисциплину и самостоятельную мотивацию.
* У нас действует система поощрений за успехи в учёбе и хорошее поведение. Это стимулирует учеников приобретать важные навыки обучения.
* Мы организуем образовательные поездки и проживание в других местах, чтобы учебный план соответствовал реалиям нашего мира. Ученики взаимодействуют с окружающей средой, лучше понимают её и учатся на собственном опыте.
* Родители и специалисты общаются и сотрудничают друг с другом. Такая командная работа формирует у детей полезные учебные привычки, отношение к работе, гордость за достижения и чувство коллективной ответственности.
* Обучающимся всегда ставятся сложные, но достижимые цели. Родители, специалисты и обучающиеся хорошо информированы об этих целях.
* У детей есть возможность получать удовольствие от учёбы, а в такие моментыони учатся лучше всего, потому что их эмоциональное состояние важно для обучения.

2. Основные требования к программе

Грамотность и математические навыки важны и должны быть интегрированыво все предметы. Планирование должно предлагать реальные учебные задачи,чтобы соответствовать потребностям детей. Мы подчёркиваем важность добавления в учебную программу возможностей для общения, совместной работы, творчества и критического мышления.

2.1 Общение

Важно уметь чётко выражать свои мысли и делиться идеями, чувствами, мнениями, знаниями и пониманием. Этому нужно способствовать в процессе обучения. Это

помогает детям понимать мир вокруг себя. Мы хотим, чтобы наши обучающиеся уверенно вы сказывались, поэтому создаём возможности для общения.

Это могут быть разные форматы: работа в парах, подготовка устных текстов по письменным, выражение своего мнения, открытые вопросы, взаимная оценка, правила ведения диалога, дебаты, театральные постановки, ролевые игры, выступления перед аудиторией, создание подкастов, запись или объяснение материала. Этот список можно продолжить.

Сотрудничество

Сотрудничество помогает улучшить общение, а также развивает умение работать в команде и социальные навыки. Благодаря сотрудничеству дети становятся увереннее в себе и могут браться за более сложные задачи и проекты.

Креативность

Творчество заставляет задавать вопросы, поэтому мы выступаем за более исследовательский подход в обучении. Более открытые методы стимулируют воображение, инновации и дух соперничества, позволяя детям становиться более решительными.

При планировании нужно предусмотреть творческие подходы и разные способы обучения: визуальный, аудиальный и кинестетический (VAK), чтобы заинтересовать

детей и дать им возможность учиться по-разному — через зрение, слух и действия как в классе, так и на улице. Детей мотивирует обучение в контексте; творческий и динамичный учебный план должен быть построен вокруг интересной для детей темы, которая оживит грамотность и позволит привнести личные интересы детей в класс, при этом фокусируясь на развитии навыков мышления высокого уровня.

Критическое мышление

Критическое мышление — это способность анализировать информацию и

принимать решения на основе логических рассуждений. Оно важно для всехобластей обучения.

Критическое мышление включает в себя исследование всех возможных вариантов решения проблемы, преодоление трудностей, развитие навыков рассуждения, а также наблюдение, анализ, оценку, выводы и объяснение.

Важно научить детей уверенно подходить к решению проблем, не бояться

пробовать новое и проявлять инициативу. Общение и сотрудничество помогаютдетям рассуждать и решать задачи.

Когда обучающиеся и ассистенты составляют план занятий, они:

* встречаются и общаются с коллегами из одной параллели, чтобы делиться опытом, планами уроков и создавать программу обучения, которая будет одинаковой для всех классов этой параллели;
* чётко определяют цели обучения так, чтобы они соответствовали потребностям учеников, и знакомят с ними учеников в соответствии с правилами представления работ и выставления оценок;
* планируют занятия так, чтобы все дети могли в них участвовать;
* планируют уроки так, чтобы они соответствовали уровню подготовки учеников;
* Разделяют учеников на группы по способностям и подбирают задания для каждой группы с учётом их уровня знаний. Задания должны быть достаточно сложными, чтобы ученики развивались;
* Используют методы оценки обучения в соответствии с правилами ISSPb.
* Учитывают межпредметные связи, если это уместно, согласно школьной программе. Применяют технологии, если это разрешено правилами использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
* вносят разнообразие в практические занятия, используя различные технологии и ресурсы. Подбирают домашние задания в соответствии с правилами, чтобы они были актуальными и стимулировали детей к развитию;

2.2 Обучение

Чтобы обеспечить высокое качество обучения, все специалисты делают следующее:

* Поощряют обучающихся становиться самостоятельными с помощьюразличных методов обучения. Например, одна группа может работать самостоятельно, пока остальные занимаются под руководством специалиста
* Уделяют внимание всем группам, обеспечивая равное распределениевремени для каждой группы.
* Повышают уверенность обучающихся через признание их достижений.
* Используют возможности для обучения вне запланированной программы, которыемогут быть полезны. Это могут быть визиты авторов, актёров и художников,

выставки или местные экскурсии по интересным культурным местам.

* Следят за тем, чтобы знания по предметам соответствовали высоким стандартам и были актуальными в соответствии с новой программой.
* Придерживаясь национальной–программы, учитывают международный состав обучающихся и контекст ISSPb.
* Обеспечивают обширную и сбалансированную программу, которая развивает любовь к учебе, вдохновляет на достижение результатов и способствуетобщению, сотрудничеству, творчеству и критическому мышлению.
* Предоставляют возможности для изучения, экспериментирования, изысканий, созидания и наблюдения.
* Обеспечивают широкий спектр высококачественных занятий по устной речи и аудированию.
* Используют современные технологии в качестве неотъемлемого пособия.
* Предоставляют возможность инклюзивного обучения, ориентированного на учащихся с особыми потребностями.
* Организуют дополнительные занятия для одаренных и талантливых детей.
* Используют различные стили, включая обучение группы,целенаправленное и индивидуальное обучение.
* Рассчитывают на целенаправленное обучение всех групп в течение недели.
* Задают домашние задания, которые соответствуют политике и которые укрепляют, обогащают и вдохновляют на обучение.
* Проверяют, чтобы итоговые тесты проводились в строгих условиях, чтобы гарантировать достоверность результатов и данных.
* Обеспечивают надлежащий контроль для поддержания безопасной и здоровой учебной среды в группах.
* Поощряют позитивное поведение и противодействуют ненадлежащемуповедению в соответствии с политикой.

2.3 Требование

Все обучающиеся в нашей школе ISSPb получают образование, которое помогает им стать самостоятельными, любознательными и целеустремлёнными. Они стремятся к высоким стандартам и знают о своих сильных сторонах, успехах, целях и задачах. Это достигается с помощью следующих методов:

* Ученикам дают некоторую ответственность за их работу и достижение целей.
* Ученики активно взаимодействуют друг с другом в группе. Они учатся, обмениваясь идеями и слушая мнения других.
* Проявляют уважение и терпимость к мнению, взглядам и убеждениям окружающих.
* Хорошо понимают, какого уровня усилий и поведения от них ожидают.
* Поддерживают и подбадривают друг друга.
* Участвуют в взаимном оценивании и дают друг другу позитивную обратнуюсвязь.
* Пользуются учебными целями и критериями успеха, чтобы анализировать и оценивать свою работу.
* Когда обучающиеся становятся достаточно взрослыми, они должны проверять, исправлять и перечитывать свои работы перед тем, как показать их специалисту.
* Обучающиеся гордятся качеством и оформлением своих работ и стараются выполнять их как можно лучше.
* В процессе обучения ученики должны проводить самостоятельные исследования.
* Все задания дети должны выполнять на высоком уровне в

установленные сроки.

* ISSPb предъявляет высокие требования к обучающимся, занимающимся дома, и вовлекает родителей в процесс обучения их детей.

2.4 Оценки

В ISSPb используются формирующие и суммирующие оценки. Вот как этоработает:

* Специалисты знают все правила оценивания.
* Все специалисты следуют правилам контроля и оценивания, установленным ISSPb.
* Работы оцениваются специалистами в соответствии с правилами оформления и выставления оценок, а результаты оценки обновляются в течение 48 часов.
* Во время обучения регулярно дают обратную связь всем обучающим, чтобы помочь им лучше понять материал и учиться в будущем.
* Специалистам известны результаты вступительных тестов и содержаниеличных дел детей, включая предыдущие оценки и важную медицинскую информацию, которая может повлиять на обучение.
* Работники знакомы с политикой ISSPb в отношении одарённых детей идетей с особыми образовательными потребностями и оценивают их соответственно.
* Специалисты используют данные стандартных тестов для того, чтобы разделить на группы и следить за их прогрессом. Эти данныепомогают в будущем планировании уроков.
* В соответствии с политикой об оценивании, применятся метод «Оценивание для обучения» как неотъемлемая часть оценки детей. Этот метод помогает детям понять цели обучения и оценить свой прогресс.
* Во время проверки работ и предоставления обратной связи специалисты используют процедуры «Оценивания для обучения», чтобы вовлечь в процесс оценивания своих знаний.
* На некоторых занятиях дают чёткие критерии успеха, по которым они могут оценить свои знания. Специалисты тоже ими пользуются,когда проверяют работы и дают обратную связь.
* С помощью оценки специалисты корректируют краткосрочные цели обучения. Они также составляют и пересматривают анкеты с проблемами детей и индивидуальные планы обучения (ИОП).
* Детям постоянно предлагают анализировать свою работу самостоятельно.

2.5 Профессиональное развитие

Чтобы поддерживать высокие стандарты обучения и преподавания, всеспециалисты:

* определяют области для своего личного развития и развития ISSPb с помощью управления эффективностью работы;
* регулярно оценивают свою работу в соответствии с этой политикой обучения и преподавания и любыми целями, установленными в рамках процедур управления эффективностью ISSPb;
* работают в команде, делятся опытом и сотрудничают с другимисотрудниками;
* продолжают развивать навыки использования ИКТ как специалисты в ISSPb, которая является центром передового опыта по использованию интерактивных досок;
* если они являются координаторами предметов, предоставляютпрофессиональные рекомендации всему персоналу в соответствии с политикой и развитием ISSPb;
* всегда продвигают политику, когда работают с другимилюдьми или представляют ISSPb.